

2026年度 一般入試前期日程試験問題 (1月27日)

国語

注 意 事 項

- 1 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。
- 2 試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、手を挙げて監督者に知らせなさい。
- 3 解答用紙には、解答欄以外に次の記入欄があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしなさい。
- ① 受験番号欄
- 受験番号(英字及び数字)を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしなさい。
正しくマークされていない場合は、採点できないことがあります。
- ② 氏名欄
- 氏名を記入しなさい。
- ③ 解答科目欄
- 解答する科目を1つ選び、科目の下の○にマークしなさい。マークされていない場合又は複数の科目にマークされている場合は、0点となります。
- 4 解答は、解答用紙の解答欄に1つマークしなさい。例えば、

5

と表示のある問いに対して⑦と解答する場合は、次の(例)のように解答番号5の解答欄の⑦にマークしなさい。

(例)

解答番号	解 答 欄
5	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩

- 5 試験終了後、問題冊子は持ち帰りなさい。

—
—

—
—



国

語

(解答番号

1

～

41

)

問題文の中の「＊」の記号は、原文にあったその直後の文が省略されていることを示しています。解答にあたって考慮する必要はありません。

甲 **乙** の文章を読んで、あとの問いに答えよ。なお出題の都合により一部を省略・改変し、また、出題者による注記を「」内に入れて示した。

甲

記号接地問題

たつじんテスト「子どもたちがどこで、何につまづいているか、なぜつまづいているかを明らかにすること」を目指して筆者たちが開発したテストのこと」の開発のために様々な小・中学校で調査を繰り返したが、そのたびに衝撃を受けた。筆者自身は数学教育や数概念の発達を専門に研究してきたわけではないのだが、世界中の子どもが分数の理解に苦しみ、分数を苦手としていることは、多くの文献で報告されており、認知発達科学の常識となっているのでよく知っていた。しかし、自分たちで考えたテストを多くの子どもたちに受けてもらい、子どもたちの解答を ^a 目の当たりにしたとき、あらためて強いショックを受けた。分数が難しいことは頭では知っていても、それがどんなに子どもたちを苦しめていたのかは、実感として理解していなかったことがわかった。子どもたちは分数という概念について **ア** 「記号接地」ができていない。子どもたちの解答を見た瞬間に思ったことだ。数のことばもまた記号である。数字の意味がわかっていない。つまり「記号接地」ができていないのだ。子どもたちは $\frac{1}{2}$ の意味がわかっていない。分数の意味がわかっていない。そもそも「1」という数のことばの意味もわかっていないのである。

「記号接地」とは人工知能と認知科学における長年の未解決問題である。1990年にステイブ・ハルナッドという認知科学者が、当時のAIを批判して、記号接地問題 (Symbol Grounding Problem) ということばでAIを特徴づけた。 **イ** 当時のAIは今と異なり、記号(ことば)を操作する **ウ** 記号アプローチが主流だった。記号の意味は人間が定義を与える。しかし、コンピュータはひとつひとつの記号(ことば)の意味を他の記号で記述しなおしているだけで、コンピュータが意味をほんとうに理解しているわけではない。

例えば「いちご」ということばは、 **エ** デジタル大辞泉では、

バラ科の多年草または小低木の総称。また、その実。春から初夏に白色の花が咲き、のち赤い実が熟す。キイチゴ・クサイ
チゴ・ノイチゴ・ヘビイチゴなどがあるが、一般には実を食用するため栽培^bバイされるオランダイチゴをいい、品種にダ
ナー・豊の香・宝交早生・福羽などがある。ストロベリー。

と記述されている。この記述により、AIは「いちご」は「ストロベリー」ともいうことを知り、「いちご」の意味を聞かれて
「食用にする赤い実でストロベリーともいう」と答えることはできるだろう。すると、答えを読んだ人はAIが「イチゴ」とい
う概念を「理解している」と思うだろう。しかし、AIにはいちごの香りや味、口の中の触感などはもちろんわからない。経験
することができないからだ。しかし、「いちご」を食べたことがある私たちは、言語でうまく説明できなくても、たしかに「^オい
ちごの意味」を知っていると感じている。

「北」の意味は何ですか、と聞かれたとき、「西を向いたときの右のほう」とAIは答えるかもしれない。しかし、それは
「北」というわからないことばを「西」や「右」という別のわからないことばで置き換えているにすぎない。この状態は、一度
も地面に足をつけることなく回り続け、記号から記号を^cヒョウ流しつづける^カメリーゴーラウンドのようだ。ハルナッドはそ
う言ったのである。

生成AIと記号接地問題

ハルナッドの「記号接地問題」^dテイ起から30年以上経^たった今、AIは飛^eヤク的に進化した。AIの学習のしかたが根本的
に変わったのである。ハルナッドの時代の、記号を処理のベースにしてAIに¹推論^サさせるという方法ではなく、とにかく大量
のデータを与え、人間の脳の神経ネットワークを模した方法で学習させる手法が用いられた。その手法を用いて、2022年11
月にオープンAI社がリリースしたChatGPTは、これまでのAIとは^キ次元^リが違うものだった。巧みに言語を操る。日常
のトピックの対話なら、人間と区別がつかないほど自然で²流暢^リな言語を返してくる。

しかしどんなに流暢でも、生成AIが記号接地をしていないことには変わりはない。ChatGPTは超優秀な「**A**」である。クビッグデータの海を泳ぎ、単語や句が別のどの単語や句といっしょに使われるのかを計算し、この単語の次に来そうな単語や句を予測する。予測をどんどん積み重ねて文を、そして文章を作り上げていく。それがChatGPTをはじめとした生成AIが行っていることである。「いちご」のデジタルの統計値をもち、いちごの画像を選ぶことはできる。「いちご」が果物であること、「甘酸っぱい」味をもつこと、ケよく練乳（コンデンスミルク）といっしょに食べられることなどは、聞かれれば言語で返すことはできる。これを一般に人は「知っている」と考えてしまう。しかし、「**ク**甘酸っぱい」がどういう味なのかはわからない。リングなど他の「甘酸っぱい」食べ物と区別することは（少なくとも現状の）AIにはできない。ハルナッドが30年以上前に指摘した状況とまったく変わらず、ことばの海を、ひとつのことばから別のことばへヒョウ流しながら、言語による言い換えで人間の質問に答えているにすぎない。

問一 二重傍線部 **a**「目」と同じ読み方のできる「目」を含むものを次の中から一つ選べ。

- ① 一目置く ② お題目を唱える ③ 金に糸目をつけぬ ④ 帽子を目深にかぶる ⑤ 鵜の目鷹の目

1

問二 傍線部 **ア**「記号接地」ができていない」とはどのようなことを表しているか。もつとも適当なものを次の中から一つ選べ。

- ① ことばの意味がわかっていないこと
② 分数計算に必要な練習ができていないこと
③ 身体的な実体験ができていないこと
④ 数学教育が機能していないこと
⑤ 「1」ということばの概念化ができていないこと

2

問三 傍線部イ「当時のAIは今と異なり」とあるが、「今」のAIが「当時」のAIと異なる点の説明として、もつとも適当

なものを次の中から一つ選べ。

3

- ① ひとつひとつの記号の意味をAI自身が実体験しながら確認している。
- ② ある単語や句が別のどのような単語や句とともに使われているかを、膨大なデータをもとに計算している。
- ③ 特定の「いちご」の香りや味、口の中の触感を主体的に数値化している。
- ④ 人間の脳の神経ネットワークを完璧に再現し、人間以上にうまく言語を操る。
- ⑤ デジタル大辞泉の記述だけに基づいて、さまざまなものの画像を判別している。

問四 傍線部ウ「記号アプローチが主流だった」とあるが、その当時行われていたこととしても適当なものを、次の中か

ら一つ選べ。

4

- ① 記号の意味をコンピュータ自身が決めていた
- ② 記号の意味の追求を第一の目的にしていた
- ③ 人間が決めた記号の意味をコンピュータがそのまま利用していた
- ④ コンピュータが決めた意味に従って人間が記号を操作していた
- ⑤ AIと人間が協働しながら記号の意味を厳密に定めていた

問五 傍線部エ「デジタル大辞泉」の「いちご」についての記述だけからわかることとしても適当なものを、次の中から

一つ選べ。

5

- ① バラ科の植物はすべて多年草か小低木である。
- ② 実が食用にならないものは「いちご」と呼ばれない。
- ③ バラ科植物のうち初夏が過ぎてから実の熟するものを「いちご」と呼ぶ。
- ④ 実を食用とする「いちご」の総称はオランダイチゴである。
- ⑤ 宝交早生はオランダイチゴの一品種である。

問六 二重傍線部 b「バイ」、c「ヒョウ」、d「テイ」、e「ヤク」を漢字にあらためたとき、その部首として適当なものを、

次の中からそれぞれ一つ選べ。

- ① あしへん ② きへん ③ つちへん ④ にんべん ⑤ さんずい b
- ⑥ こざとへん c d e
- ⑦ てへん 9

6

7

8

9

問七 傍線部オ「いちごの意味」の説明としてもっとも適当なものを、次の中から一つ選べ。

10

- ① いちごというものが成立するまでの歴史的経緯を記述したもの
- ② いちごというものに関する概括的説明をことばでもって行ったもの
- ③ いちごというものにまつわる身体的な経験を通して得られるもの
- ④ いちごというものの有する物理的な特性を述べたもの
- ⑤ いちごというものから受け取られる抽象的なイメージを総合したもの

問八 傍線部力「メリーゴーラウンドのようだ」と述べている理由としてもっとも適当なものを、次の中から一つ選べ。

11

- ① 地面に足をつけずに、子どもの気まぐれに任せて動くだけだから。
- ② 地面に足をつけずに、ゆらゆらといつまでも不安定なだけだから。
- ③ 地面に足をつけずに、いつまでも同じところを巡るだけだから。
- ④ 地面に足をつけずに、同じ平面上で直線的に移動していくだけだから。
- ⑤ 地面に足をつけずに、東西南北を指し示すだけだから。

問九 波線部 1・2 の言葉の意味としてもっとも適当なものを、次の中からそれぞれ一つ選べ。

- 1 推論 ① 是非や善悪を弁別して証明すること

12

- ② 具体的事象から要素や性質などをぬきだして把握すること
 - ③ 一般的な前提から個別的な結論を得ること
 - ④ 個々の具体的な事柄から命題や法則を導き出すこと
 - ⑤ 既知の事柄をもとにして未知の事柄をおしはかること
- 2 流暢 ① あからさまで疑わしい様子 ② なめらかでよどみない様子

13

- ③ きらびやかで美しい様子 ④ 繰り返しが多くてくどい様子 ⑤ 行きとどいてやさしい様子

問十 傍線部キ「次元が違う」とは、どのような点について言ったものか。もっとも適当なものを次の中から一つ選べ。

14

- ① リリースされた年代 ② 対話能力 ③ 人間の脳の神経ネットワークとの類似度
- ④ 多言語への対応力 ⑤ 記号接地問題への対応度合い

問十一 空欄

A

に入るもっとも適当なものを、次の中から一つ選べ。

15

① 円滑造語マシン

② ビジュアル解析マシン

③ 記号接地マシン

④ 学習お助けマシン

⑤ 次のことば予測マシン

問十二

傍線部ク「ビッグデータの海」はどのような修辞法を用いた表現か。もっとも適当なものを次の中から一つ選べ。

16

① 倒置

② 対句

③ 反語

④ 暗喩

⑤ 掛詞かけことば

問十三

傍線部ケ「よく練乳（コンデンスミルク）」といっしよに食べられることなどは、聞かれれば言語で返すことはできる」と

あるが、なぜそのようなことができるというのか。その理由としてもっとも適当なものを、次の中から一つ選べ。

17

① 「いちご」の味が「練乳」とマッチするのは当然のことだから。

② ChatGPTは人間との対話を繰り返すことで質問者の嗜好しこうを読み取ることができるから。

③ イチゴを食べる時に練乳をかけるのを好む人が多いという事実は、すでに明らかになっているから。

④ ChatGPTは人間の脳の神経ネットワークを模したものであるため、人間の好みを的確に反映するから。

⑤ AIが学習したデータ中で「いちご」ということばが「練乳」ということばといっしよに使われていることが多いから。

問十四

傍線部コ「甘酸っぱい」がどういう味なのかはわからない」理由としてもつとも適当なものを、次の中から一つ選べ。

18

- ① 食べ物とそうでないものの区別は、どのようなことばと一緒に使われるかを計算するという手法ではできないから。
- ② AIは経験を通して味を知ることができないから。
- ③ 果物の味は個体差が大きくて平均値では表せないから。
- ④ 現状のAIは言語でしか答えることができないから。
- ⑤ 「甘酸っぱい」ということばは食べ物以外の形容にも用いられるものだから。

乙

記号接地の第一歩

イチゴを見て、「イチゴ」という音を聞き、イチゴを味わったら、「イチゴ」という記号（単語）をすぐに接地して使えるようになるのだろうか？ 実はそうではない。

言語を（少なくとも ³ 母語を）習得し、毎日使っている私たち大人は、言語の意味の単位は単語であること、単語のある特定の規則（つまり文法）に則って組み合わせることで文が作られ、文の意味が作られることを知っている。

C

B

生まれたばかりの乳児が当たり前に知っていることではない。
味の単位である「単語」というものから成り立っていることを発見し、連続的な音声を単語に区切っていく手がかりを見つけようとする。単語を見つけること。その目的のために、母語の音韻の特徴を探索すること。
D 言語という巨大な記号体系に自らを接地せんとする赤ちゃんが最初にならなければならないことなのだ。

すべてのモノに名前があるという ^h 洞察

単語を見つけたら単語の意味を覚える。多くの人は、単語の意味は「大人が教える」と思っている。しかし、^サ 基本的に単語の意味を教えることはできない。そもそも赤ちゃんは、最初は単語というものの存在も、その ⁱ 役割も知らないだろう。

特定の音の連なり（つまり単語）が特定の対象といっしょに現れる。それをいくつかの単語で経験したら、それが ^シ 抽象化されて「単語は特定の対象を ^j 指す」という洞察が生まれる。^{*}

ことばと対象を結びつけるためには、「アブダクション」〔結果からさかのぼって原因を推測すること〕と呼ばれる推論を必要とする。ことばは、記号と対象の間に ^ス 対称的な関係を想定しないと覚えることができない。大人が「これはリングよ」と言いながら1個のリングを指さすと、子どもは当然その赤い果物を「リング」と呼ばれるものだと思う。「これは何？」と聞かれたら「リング」と答える。それに続いて、いろいろなモノが周りにある中で「リングを取って」と言われたら、当たり前のように先

ほど「リンゴ」と呼ばれたものを選んで、大人に渡すことができる。これを

E

と思う大人はいないだろう。

しかし、これは「対称性推論」といわれる立派な「推論」である。対称性推論は、論理的には正しくない。セ「AならばBで

ある」が与えられたとき、「BならばAである」は論理的に同じではない。これは「カナリアは鳥である」が正しくても、「鳥は

カナリアである」は正しくないという例を考えればすぐわかることだ。しかし、人間は、「AならばBである」を教えられると、

「BならばAである」と考えてしまう強い4バイアスをもっている。

ソ対称性推論はもつとも原始的なアブダクションである。そしてこの論理的には正しくない推論が言語習得を可能にしているの

である。タ筆者たちの研究チームは、単語の意味の学習を始める前の生後8か月の乳児が、この対称性推論をすることを実験で

示した。^{*}

点から面へのアブダクション

単語の意味を覚えるというのは、ことばが発せられた状況においてそのことばと一つの対象を結びつけるだけではすまない。

それだけでは、そのことばを他の状況で使うことができないのである。ことばを覚えるということは、チ点を面に広げることと

いうことに他ならない。「ウサギ」ということばを、ある特定のウサギを見ているときに聞いた。しかし「ウサギ」ということ

ばを自由に使えるということは、まだ見ていない対象について、「ウサギ」なのか「ウサギではない」のかを判断できるとい

ことなのだ。そのときのウサギは普通の白い、耳の長いウサギだった。しかし、茶色いウサギも、灰色のウサギもウサギだとわ

かり、同時にリスやハムスターはウサギではないことがわからないと、「ウサギ」ということばは使えないのである。

それを大人が教えることはできないし、実際そういうことはしていない。点から面への拡張は子どもが自分でしなければなら

ないのだ。一つの事例を広げて面としての意味、つまり、目の前の特定の対象に限定しないで、そのことばのほんとうの意味を

考える。これを「一般化の推論」という。この推論も、もちろんアブダクションである。

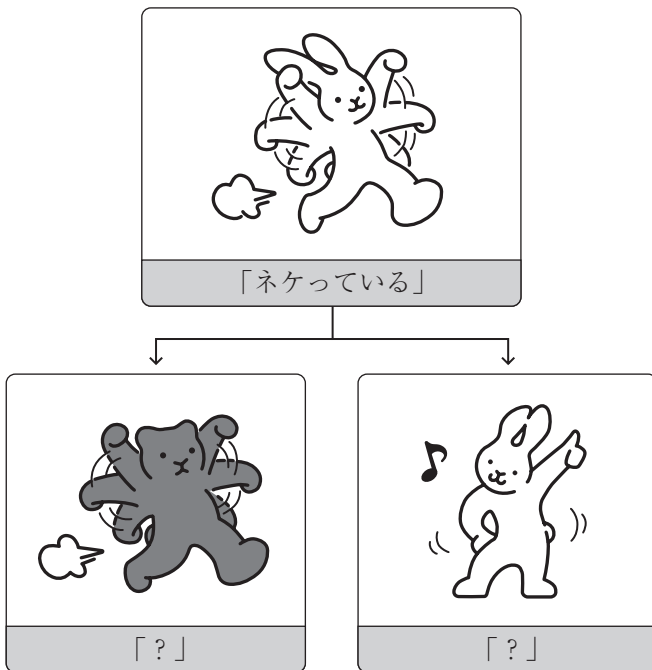
一事例から正しい一般化をすることは論理的には不可能である。「ウサギ」という単語を聞いた状況で、そのことばをよく見

するような普通のウサギに対応づけた子どもは、ウサギとは「白いモノ」「耳の長い生き物」「かわいい生き物」「生き物」などと思うかもしれない。すると、白いタオル、ロバ、ネコ、ゾウなどにも「ウサギ」を使うかもしれない。これは「過剰一般化」である。その逆に、耳が短いウサギや、ミッフィーなどの⁵デフォルメされたウサギは「ウサギでない」と思うかもしれない。「ウサギ」のような、かなりわかりやすい名詞でさえ、アブダクションは⁶「一筋縄ではいかず、間違った一般化をする可能性は高い。

これが動詞になると正しい指示対象への一般化は、さらに困難になる。動詞には「歩く」「跳ぶ」のような行為を指示するものと、「片づける」「壊す」などの、結果を表すものがある。「ちぎる」「裂く」「つぶす」など、行為の結果とそのときの動作（様態）を両方含むものもある。動詞を一般化するということは、少なくともその動詞を様態（動くさま）に注目して一般化すべきなのか、結果に注目すべきなのか、両方に注目しなければならぬのかを知らなければならないということだ。しかし、そもそも2、3歳の幼児は、動詞の意味を推論するとき、動作主と動作を切り離すことができない。筆者が行った実験では、着ぐるみのウサギが特定の動作で動いている（例えば、腕を大きく振りながらバタバタ前進している）動画を見せて「ネケっている」のような新造動詞をつけた。この直後のテストでは動作主が変わり、着ぐるみクマで同じ動作をしている動画と、さっきと同じウサギがまったく違う動作で動いている動画を同時に見せて「ネケっているのはどっち？」と聞くと、3歳児は、F わからなくなっ

てしまい、同じ動作の動画（正解）を選べなかった（下図）。

「ネケっている」のはどっち？



新造動詞についての動画実験

動詞はモノ（動作主や動作対象など）どうしの関係性を名づけるので、モノそのものを名づける名詞よりも、格段に抽象度が高くなるのである。抽象度が高くなると必然的に記号接地は難しくなる。一つの事例を見ただけでことばと対象を結びつけることはできないし、一般化も、多くの可能性が生まれてしまい、格段に難しくなるからである。

記号接地が比較的容易な概念と困難な概念

ことばはすべてが抽象的な記号であり、ことばと対象を結びつけるとき、そこから一般化の推論をするときに、間違ふ可能性がある。しかしその中でも記号接地を比較的しやすいことばと、非常に難しいことばがある。

これまで例に出した中では、具体的なモノの名前は、記号接地がもつともしやすいことばである。例えば「イチゴ」や「ウサギ」は記号接地が容易にできることばだろう。ただし、対象の画像を見ただけでは接地できない。食べ物なら匂い、味や歯ごたえ、口に入れたときの食感などが接地に必要だ。動物でも画像だけではなかなか接地が難しく、鳴き声、実際の大きさ、匂い、生息環境での行動などを観察する経験が、接地には必要だ。

しかし名詞でも、「動物」「植物」「野菜」などの上位概念を表すことばの接地は、「イチゴ」や「ウサギ」より難しくなる。「イチゴ」や「ウサギ」は直接見て触ることができるが、「動物」は様々な種類の動物の集合体を指すので、接地が難しくなるのだ。「ウサギ」だけを見ている状況で「どうぶつ」と言われても、それが様々な種類の動物の集合体を指すことがわからないからである。

動詞は一般的に名詞より記号接地が難しいが、接地するポイントは自分で動作や行為を行うこと、その動詞が使われる多様な状況を経験することだろう。動作の動詞は動詞の中では比較的接地がしやすいが、「おかたづけ」のように、対象が多岐にわたり、対象によって行為が異なる動詞は記号接地が難しいだろう。そもそも行為の結果として「整頓されている状態」というのが、文化によって、もしかしたら家庭によっても異なる動詞は、非常に接地が難しいはずだ。

（今井むつみ『学力喪失——認知科学による回復への道筋』二〇二四年による）

問十五 波線部 3 ～ 6 の言葉の意味としてもっとも適当なものを、次の中からそれぞれ一つ選べ。

3 母語 19

- ① 母親から教えられた言語
- ② 生まれて最初に獲得した言語

- ③ 日常生活で用いる言語
- ④ 意思疎通に必要な最低限の言語

- ⑤ 母国の言語

4 バイアス 20

- ① 願い
- ② 信念
- ③ 偏り
- ④ 意思
- ⑤ 理論

5 デフォルメされた 21

- ① 風刺された
- ② 美化された
- ③ 具象化された

- ④ 変形された
- ⑤ 商品化された

6 一筋縄ではいかず 22

- ① 単純な思考で説明することはできず

- ② どのようにしても正しい方向に行けず

- ③ 素人ではなかなか正解にたどり着けず

- ④ 直感で判断したのでは前にも進めず

- ⑤ ありきたりな方法ではうまく対処できず

問十六 二重傍線部 f j の漢字と同じ漢字を用いるものを、次の中からそれぞれ一つ選べ。

f 規 ① キ模拡大 ② キ色満面 ③ 綱キ肅正

④ キ死回生

⑤ キ成事実

g 周 ① シユウ教改革 ② 有シユウの美 ③ 烏合^{うごう}のシユウ

④ 眉目シユウ麗

⑤ シユウ章狼狽^{ろうばい}

h 洞 ① 偕老^{かいろう}ドウ穴 ② 威風ドウドウ ③ ドウ窟探検

④ 避難誘ドウ

⑤ 稼ドウ実績

i 役 ① 自家ヤク籠中のもの ② 密偵の暗ヤク ③ ヤク災に見舞われる

④ 荷ヤク労働に従事する

⑤ 源氏物語の抄ヤク

j 指 ① 虎シ^{たんたん}眈々 ② 食シが動く ③ 一シ相伝

④ 我がシの恩

⑤ 眼光シ背に徹す

問十七 空欄 B D に入る言葉としてもつとも適当なものを、次の中からそれぞれ一つ選べ。ただし、同じものを二度用いることはできない。

① しかし ② それが ③ 実際 ④ なぜなら ⑤ 仮に

B 28 C 29 D 30

27 26 25 24 23

問十八 傍線部サ「基本的に単語の意味を教えることはできない」ということを、「ウサギ」という単語を教えようとする場合

を例にして説明した次の文の空欄に入れるのにもっとも適当なものを、後の①～⑤の中から一つ選べ。

31

「ウサギ」という単語の意味を理解するためには、ある特定の場で見たウサギと「ウサギ」ということばとを結びつけただけでは不十分で、それに加えて [] についても「ウサギ」が当てはめられるかどうか判断できるようにならなければならないのだが、そのようなことを教えるのは現実的に不可能だということ。

① 白くてかわいいもの ② まだ見ていない対象 ③ アブダクションの結果

④ リスとハムスター ⑤ これまでに見てきた記憶

問十九 傍線部シ「抽象化」という言葉を説明する次の文の空欄に入れるのにもっとも適当なものを、後の①～⑤の中から

一つ選べ。

32

個々の具体的なものから [] 属性を抜き出して、一般的な概念をつくること。

① 共通の ② 不変の ③ 未知の ④ 高度の ⑤ 個別の

問二十 傍線部ス「対称的な関係を想定」(する)とはどのようなことか。もっとも適当なものを次の中から一つ選べ。

33

- ① ことばという記号とリングという具体的な事物の間に際だった差異を認めること
- ② 赤いリングも黄色いリングも、同じ「リング」ということばで指し示すこと
- ③ 特定の音の連なりと特定の単語の関係は流動的であると考えること
- ④ 黄色いカナリアと赤いリングを混同すること
- ⑤ ある特定の単語とその指し示すある特定のものが結びついていてという見方をする事

問二十一 空欄 E に入る言葉としてもっとも適当なものを、次の中から一つ選べ。

34

- ① 記号
- ② 正解
- ③ 観察
- ④ 推論
- ⑤ 偶然

問二十二 傍線部セ「AならばBである」が与えられたとき、「BならばAである」は論理的に同じではないとあるが、「AならばB」のとき「BならばA」が結果として同じになる場合もある。その例としてもっとも適当なものを、次の中から一つ選べ。

35

- ① 日本でもっとも高い山は富士山である。
- ② 真夏の太陽は真っ赤に燃えている。
- ③ 花子は100メートルを12秒で走れる。
- ④ 我が校は文理を兼ね備えた総合大学である。
- ⑤ 裕福な人は幸せである。

問二十三 傍線部ソ「対称性推論はもつとも原始的なアブダクションである。そしてこの論理的には正しくない推論が言語習得

を可能にしているのである。」と傍線部タ「筆者たちの研究チームは、単語の意味の学習を始める前の生後8か月の乳児が、この対称性推論をすることを実験で示した。」をあわせて考えた場合、導き出せることがらとしても適当なものを、次の中から一つ選べ。

- ① 生後8か月の子どもにとって論理的に正しく考えることは難しい。
- ② 対称性推論のできないものが言語を習得することはできない。
- ③ 乳児は生後8か月目から単語の意味の学習を始めている。
- ④ 対称性推論をする力の強さと単語の意味を覚える力の強さとは比例する。
- ⑤ 生後8か月の乳児は言語習得のための一つの条件をすでに備えている。

36

問二十四 傍線部チ「点を面に広げる」とはどのようなことを意味するか。もつとも適当なものを次の中から一つ選べ。

- ① ある特定の単語が指し示すものの特徴を、特定の場所において理解できるようになること
- ② ある特定の状況で発せられた単語の意味を、その状況とだけ結びつけて解釈できるようになること
- ③ ある特定の状況で覚えた単語の意味を理解し、様々な場面で正しく使えるようになること
- ④ ある特定の単語の本当の意味を、大人から教えられないうちに考えられるようになること
- ⑤ ある特定の単語の有するたった一つの特徴に注目しただけで、すべて一般化できるようになること

37

問二十五 空欄

F

に入れるのにもっとも適当なものを、次の中から一つ選べ。

- ① 未知のことばを使うべきか、既知のことばを使うべきか
- ② 動作に注目して一般化すべきか、動作主に注目して一般化すべきか
- ③ 状態に注目して一般化すべきか、結果に注目して一般化すべきか
- ④ ウサギやクマが本物なのか、人間が中に入った着ぐるみなのか
- ⑤ 動作主の手足の動かし方の違いに注目すべきか、表情の違いに注目すべきか

問二十六 次に記した事例について

甲 **乙**

の趣旨に合わせて説明するとどのようなになるか。もっとも適当なものを後の

①～⑤の中から一つ選べ。

39

ある幼児に対して母親が、乱雑に置かれた履き物（図A）を「整然と並べてほしい」という意味で「きれいにしてね」と言った。この幼児は自分を通っている保育所で「お部屋の壁をきれいにしましようね」と言われながら壁の飾り付けをすることを経験したばかりだった。そのため、履き物を「造形的に美しく」並べた（図B）。



図A



図B

- ① この幼児にとって「きれいにする」が表す意味は「造形的に美しく」した一つの経験と強く結びついており、正しい一般化ができなかった。
- ② 「きれいにする」の意味は家庭によって異なり、この幼児の家庭ではそれが「造形的に美しく」ということであった。
- ③ 「きれいにする」の意味するものが「掃除する」「整える」「清潔にする」等の下位概念であるということを、この幼児はまだ理解できていなかった。
- ④ この幼児は日頃から美しいものに対する関心が強かったために、「きれいにする」ということばの学習に際してもバイアスのかかった理解をしてしまった。
- ⑤ 「きれいにする」の表す意味を、その動作を行う主体に着目して理解すべきと考えたこの幼児が、自分の手で履き物を移動させることを「きれいにする」だと思った。

問二十七

甲 乙

の内容に合致するものを次の中から二つ選べ。なお、解答の順は問わない。

40

41

① 「記号接地問題」は長年の未解決問題であったが、ChatGPTの登場によって解決した。

② かつてのAIはデジタル大辞泉の記述によってあらゆることばの意味を理解していた。

③ 今の生成AIは流暢に言語を操り、リングの画像を選ぶこともできるが、リングの味が具体的にどのようなものなのかは理解できていない。

④ 赤ちゃんは生後8か月くらいになると、自分の周りで人が発している音声を単語に区切っていく手がかりを見つけようとはし始める。

⑤ 大人が子どもに対して赤いリングばかりを見せて「これはリングよ」と言い続けることは、子どもがリングという単語の意味を理解するための効果的な方法である。

⑥ 「一般化の推論」は、限定的な数の事例から得た結論を、それ以外の事例に対して当てはまるかどうか判断できるようになるために必要なものである。

⑦ 抽象的な動作を表す動詞は具体的な動作を表す動詞よりも記号接地がしやすい。



入試	日程	科目	大問	執筆者名	書名	発行所	クレジット
公募	11/19	国語		佐倉 統	科学とはなにか 新しい科学論、いま必要な三つの視点	講談社	
公募	11/20	国語		小堀 謙一郎	死を生ける 訪問診療医がみた709人の生老病死	朝日新聞出版	
公募	12/13	国語	甲乙	立川 昭二	病気の社会史	岩波書店	
一般	前期 1/26	国語	甲乙丙	廣野 由美子	シンデレラはどこへ行ったのか 少女小説と『ジェイン・エア』	岩波書店	
一般	前期 1/26	日本史	I-D	一瀬上人	『新詳日本史』所収 一遍上人 聖絵「福圓の市」	浜島書店	清浄光寺(遊行寺)蔵
一般	前期 1/26	日本史	I-F ①	葛飾 北斎	『浮城二十七年書』山下白画	山川出版社	山口県立美術館・浦上記念館 所蔵
一般	前期 1/26	日本史	I-F ②	歌川 広重	『詳説日本史』所収 「名所江戸百景 亀戸屋敷」	山川出版社	出典: ColBase (https://colbase.nich.go.jp/)
一般	前期 1/26	日本史	I-F ③	歌川 国芳	『詳説日本史』所収 「船中若小入 巻五」	山川出版社	たばこと塩の博物館所蔵
一般	前期 1/26	日本史	I-F ④	菱川 師宣	『詳説日本史』所収 「見渡り美人図」	山川出版社	出典: ColBase (https://colbase.nich.go.jp/)
一般	前期 1/26	世界史	I	古田 元夫	世界史リブレット42 アジアのナショナリズム	山川出版社	
一般	前期 1/26	政治 経済	Ⅲ	青木 真兵	『西洋史の扉をひらく』(上)田耕造・入江幸二・比佐篤 編 著	晃洋書房	
一般	前期 1/27	国語	甲乙	今井 むつみ	学力喪失 認知科学による回復への道筋	岩波書店	
一般	前期 1/27	日本史	I-L	渡辺 崋山	『詳説日本史』所収 「産皇石像」	山川出版社	出典: ColBase (https://colbase.nich.go.jp/)
一般	前期 1/27	世界史	I	木谷 勤	世界史リブレット40 帝国主義と世界の一体化	山川出版社	
一般	前期 1/27	政治 経済	I-問5		朝日新聞 2025年5月3日 (天声人語)「個人」の重さ	朝日新聞社	朝日新聞 2025年5月3日 天声人語「個人」の重さ 朝日新聞社に無断で転載することを禁じる。 承諾番号:28-0898
一般	前期 1/27	政治 経済	Ⅲ		日本経済新聞 2025年1月6日 社説 多様な生き方へ社会の襟を広げよ	日本経済新聞社	日本経済新聞 2025年1月6日 社説 多様な生き方へ社会の襟を広げよ 利用許諾番号:No.002374
一般	前期 1/28	国語	甲乙丙	松永 伸司	雑誌「広告」Vol.417所収 「まじめな遊び、ふざけた遊び」	博報堂	
一般	前期 2/5	国語	甲乙	イェンヌ・ダムベリノ著 久山葉子ノ訳	脂肪と人類 渴望と嫌悪の歴史	新潮社	Fett : En historia om smak, skräk och starka begär by Jenny Damberg. © Jenny Damberg 2019. Reproduced with permission of Ordfront förlag.
一般	前期 2/5	日本史	I-C		『詳説日本史図録』所収 本朝(皇朝)十二銭	山川出版社	日本銀行金融研究所貨幣博物館
一般	前期 2/5	日本史	I-C		『詳説日本史』所収 寛永銭	山川出版社	出典: ColBase (https://colbase.nich.go.jp/)
一般	前期 2/5	日本史	I-F		『詳説日本史』所収 「南蛮屏風」	山川出版社	「南蛮屏風」神戸市立博物館所蔵 o神戸市立博物館イメージ・ガイド/DNPart.com 許可なく複製することを禁止する。
一般	前期 2/5	世界史	I	山本 文彦	神聖ローマ帝国 「強国なる大國」の牽役	中央公論新社	
一般	前期 2/5	世界史	Ⅱ	三浦 徹	アジア人物史 第7巻近世の帝国の繁栄とヨーロッパ 巻頭言	集英社	
一般	前期 2/5	政治 経済	I		日本経済新聞 2025年1月1日 社説 変革に挑み次世代に希望をつなごう	日本経済新聞社	日本経済新聞 2025年1月1日 社説 変革に挑み次世代に希望をつなごう 利用許諾番号:No.002374
一般	前期 2/5	政治 経済	Ⅲ	平野 克己	経済大陸アフリカ 資源・食糧問題から開発政策まで	中央公論新社	
一般	前期 2/6	国語	甲乙	溝井 裕一	動物園の文化史 ひとと動物の5000年	勉誠社	
一般	後期 3/3	国語	甲乙	山根 壽一	共感革命 社交する人類の進化と未来	河出書房新社	
公募	11/19	英語	I	Élia Borrás	The Guardian Thu 6 Feb 2025 "We water, rest, water": the green belt of vegetable plots cooling a city	Guardian News & Media	Copyright Guardian News & Media Ltd 2026
公募	11/20	英語	I	Albert Stumm	VOA Learning English November 26, 2024 Group Helos People Exercise Outdoors	VOA News →Associated Press	
公募	12/13	英語	I	JoNel Aleccia	VOA Learning English December 23, 2024 New US Food Guidelines: Eat Less Meat, More Beans	VOA News →Associated Press	
一般	前期 1/26	英語	II	CHIKA YAMAMOTO	The Asahi Shimbun December 11, 2024 Japan again ranks at or near top of survey on adult skills	朝日新聞社	The Asahi Shimbun December 11, 2024 Japan again ranks at or near top of survey on adult skills 朝日新聞社に無断で転載することを禁じる。 承諾番号:28-0898
一般	前期 1/27	英語	II	Ayuko Kato	The Japan Times Oct 19, 2024 Supporting women's participation in economics and	The Japan Times	The Japan Times, Oct 19, 2024
一般	前期 1/28	英語	I	GAVIN BLAIR	The new Japan Times: reborn at 120	Foreign Correspondents' Club of Japan	The new Japan Times: reborn at 120 by Gavin Blair. Reproduced with permission of the author.
一般	前期 1/28	英語	II	Alexa St. John Jennifer McDermott	VOA Learning English October 22, 2024 Big Tech Companies Aim to Develop Small Nuclear Reactors	VOA News →Associated Press	
一般	前期 2/5	英語	I	IEEE Computer Society	University World News 15 November 2024 How research can support cyber and data security and privacy	University World News	How research can support cyber and data security and data security and privacy by IEEE Computer Society from University world news, Nov 15, 2024.
一般	前期 2/6	英語	I	Angela Symons	Euronews 20/03/2024 Only seven countries in the world breathe safe air. Three of them are in Europe	Euronews	Only seven countries in the world breathe safe air. Three of them are in Europe by Angela Symons from Euronews, Mar 20, 2024. Reproduced with permission of Euronews.
一般	前期 2/6	英語	II	Vincent Moleveld	Online Gallery 30 September - 2024 The Nintendo Uji Ogura Plant: From Factory to Museum of Nostalgia	Online Gallery	The Nintendo Uji Ogura Plant: From Factory to Museum of Nostalgia by Vincent Moleveld, Online Gallery, Sep 30, 2024. Reproduced with permission of the author.
一般	後期 3/3	英語	I	El Hunt	The Guardian Thu 6 Feb 2025 The long black: will this soon be the UK's favourite coffee order?	Guardian News & Media	Copyright Guardian News & Media Ltd 2026
一般	後期 3/3	英語	II	Didi Tang	The Asahi Shimbun March 12, 2025 China's shipbuilding dominance poses economic and national security risks for the U.S., a report says	朝日新聞社 →Associated Press	
一般	最終日程 英・国総合型	英語	I	Ayaka Kaji Kensuke Fukushima	The Japan News December 4, 2025 World's Top Fashion Brands Make Strides in Sustainability; Paris Fashion Week Provides Competition for Eco-Fashion	読売新聞社	2025年12月4日 The Japan Newsより改変